

**Аналитическая справка по результатам ОГЭ по математике
по МБОУ ООШд.Чураево**

2021-2022 уч. год

Дата экзамена: 23 мая 2022год и 24 мая 2022 года

Всего в ОГЭ по математике в 2021 – 2022 учебном году году приняли участие 4 учащихся:

№ п/п	ФИО ученика
1.	Алимгулова Алтынай
2.	Ларынбаева Наркас
3.	Муллагалиева Нурия
4.	Муллагалиев Идель

Результаты ОГЭ

«2»	«3»	«4»	«5»
0	0	3	1

Успеваемость – 100%

Качество – 100%

Средний балл – 19,75 б.

Максимальный балл по первой части 196. Все справились кроме Муллагалиева Иделя. Он не справился с заданиями №14 и №17;

Оценки по итогам ОГЭ

Муллагалиев Идель – «4» 176.

Ларынбаева Наркас – «4» - 216.

Алимгулова Алтынай – «5» - 226.

Муллагалиева Нурия - «4» - 196.

Максимальный балл по первой части 196. Все справились кроме Муллагалиева Иделя. Он не справился с заданиями №14 и №17;

В 2019г. изменена шкала перевода балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале по математике следующим образом:

оценка «3» выставляется за 8-14 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;

оценка «4» выставляется за 15-21 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;

оценка «5» выставляется за 22-32 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов.

Вторая часть				
20	Выбор верного утверждения из геометрии	4	0	0
21	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	2	2	0
22	Текстовые задачи	1	2	1
23	Функции и их свойства. Графики функций	0	0	0
24	Геометрическая задача на вычисление	1	0	0
25	Геометрическая задача на доказательство	0	0	0

Анализ ОГЭ позволяет сделать вывод, что все модули части 1 учащимися усвоены на достаточном уровне.

Можно считать, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям. Низкие результаты выполнения второй части работы.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся класса слабо владеют материалом на повышенном уровне.

В течение 2021-2022 учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися данного класса, проводились пробные ОГЭ по математике на школьном уровне.

Среднетестовый балл составил 206, что на 0.5 выше результата итоговой аттестации 2022 года.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 класса подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2022 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул,

Оценки по итогам ОГЭ
 Муллагалиев Идель – «4» 176.
 Ларынбаева Наркас – «4» - 216.
 Алимгулова Алтынай – «5» - 226.
 Муллагалиева Нурия - «4» - 196.

Анализ экзаменационной работы

№	Спецификация заданий	Справились	Не справились	Не приступили
1	Числа и вычисления	4	0	0
2	Анализ диаграмм, таблиц, графиков	4	0	0
3	Числовые неравенства, координатная прямая	4	0	0
4	Действия со степенями и иррациональными выражениями	4	0	0
5	Графики функций	4	0	0
6	Уравнения	4	0	0
7	Простейшие текстовые задачи	4	0	0
8	Анализ диаграмм	4	0	0
9	Статистика, вероятности	4	0	0
10	Практическая часть	4	0	0
11	Арифметические и геометрические прогрессии	3	1	0
12	Числа, вычисления и алгебраические выражения	4	1	0
13	Расчеты по формулам	4	0	0
14	Неравенства и их системы	4	0	0
15	Практические задачи по геометрии	4	0	0
16	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	4	0	0
17	Окружность, круг и их элементы	4	0	0
18	Площади фигур	3	1	0
19	Фигуры на квадратной решётке	4	0	0

математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;

- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
- проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Учитель математики  З.Г.Хаккимова